

Pouvoir et pouvoirs

Nom : _____

Groupe : _____

Carnet de bord

Pouvoir et pouvoirs



Source : <http://www.projet-civ.com>

Dernière mise à jour :

08/03/10

Planification

<i>Cours</i>	<i>Activité</i>	<i>Type</i>
1	Mise en situation	En grand groupe
	Formulation de l'hypothèse	
	Construction des concepts	
2	Recueillir l'information	Travail individuel
3 à 8	Organiser l'information: Construction des schémas	Travail individuel
9	Organiser l'information: Construction de questions historiques	Travail individuel
10 et 11	Organiser l'information: Comparaisons	Travail d'équipe
12	Conclusion et vérification de l'hypothèse	Travail individuel
13	Conclusion	Travail d'équipe

1. Mise en situation

Consigne : Soulignez les mots-clés.

L'État est une forme d'institutionnalisation du pouvoir politique qui exerce l'autorité sur un peuple dans les limites d'un territoire donné.

Au Canada et au Québec, aujourd'hui, l'État exerce le «pouvoir » par l'entremise d'une assemblée dont le rôle est de légiférer afin d'assurer le développement, la prospérité, la cohésion et la sécurité de la société. L'État, qu'il soit fédéral ou provincial, a le pouvoir d'agir dans différentes sphères de la vie collective, comme la justice ou encore l'économie. Cependant, depuis l'adoption de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique, les compétences partagées constituent une source de tension entre les deux paliers de gouvernement.

Il existe aussi un contre-pouvoir : les « pouvoirs » qu'exercent les groupes d'influence issus de la société civile. La société civile est constituée de l'ensemble des rapports individuels et des structures familiales, sociales, économiques, culturelles et religieuses qui se déploient dans la société, en dehors du cadre et de l'intervention de l'État. Il y a en fait autant de «pouvoirs » qu'il y a de groupes d'influence qui se manifestent et défendent des intérêts aussi bien publics que privés.

Les Églises, les syndicats, les corporations professionnelles, le patronat, les médias, les organisations militantes sont autant d'exemples de ces pouvoirs qui agissent non seulement sur l'État, mais aussi sur leurs propres assemblées, sur leurs opposants, sur l'opinion publique, etc. Il s'agit en somme de

Pouvoir et pouvoirs

pouvoirs qui s'influencent les uns les autres et qui parfois s'opposent. Une dynamique s'instaure et lie groupes d'influence et pouvoir.

2. Formulation de la problématique

Consigne : À l'aide de la mise en situation, identifiez l'enjeu auquel le Québec est confronté.

3. Hypothèse

Consigne : De la présence autochtone jusqu'à nos jours, à qui a appartenu et à qui appartient le pouvoir?

4. Définition de la tâche

Consignes : Pour chacune des époques de l'Histoire du Québec, vous devez expliquer comment les différents acteurs politiques se partagent le pouvoir. Pour ce faire, vous devrez schématiser les liens qui existent entre les différents acteurs. Vos schémas devront notamment:

- Identifier les acteurs et leurs intérêts en fonction des droits et des libertés;
- Établir l'influence qu'exerce chacun des acteurs sur les autres acteurs, les institutions et l'État;
- Identifier la nature des liens entre les acteurs
- Identifier les événements-clés de la période
- Présenter une question historique concernant le **partage du pouvoir** entre les différents acteurs

Exemple simpliste:



Ensuite, vous devrez distinguer les intérêts particuliers et les intérêts collectifs dans les choix de société en vous basant sur la société du Québec actuel et d'un autre État démocratique.

5. Planification et organisation de la recherche

Consignes : Définissez les concepts suivants :

Concept	Définition	Exemples
Pouvoir*	Faculté de décider, d'agir, de commander.	

Pouvoir et pouvoirs

Concept	Définition	Exemples
Enjeu*	Ce que l'on peut gagner ou perdre, par exemple, dans un projet, une lutte, une élection ou une activité.	
Société*	Ensemble complexe et structuré d'individus liés entre eux par des rapports durables et organisés.	
Territoire*	Élément constitutif d'un État qui en constitue l'assise géographique ou, plus particulièrement, espace délimité où vit une communauté humaine, un individu, un couple ou une communauté animale.	
Institution*	Organisme public ou privé, établi dans une société donnée pour répondre à un besoin particulier, qui revêt une valeur officielle ou légale.	
Droits	Ensemble des règles en vigueur dans une société donnée, qui sont sanctionnées, au besoin, par une autorité juridictionnelle.	
État	Autorité politique souveraine d'un groupe humain établi de manière fixe sur un territoire délimité par des frontières, dont l'existence dépend juridiquement d'elle-même et qui relève directement du droit international public.	
Influence**	L'influence a pour objectif de modifier le comportement d'une cible sans recours à la contrainte ou la coercition (avec la force). Dans ce cas, les individus ciblés agissent de leur plein gré, consciemment ou pas, alors que dans le cas de la contrainte ils agissent consciemment contre leur gré.	
Intérêt*	Attraction ou préférence d'un individu vers un objet susceptible de contribuer à la satisfaction d'un besoin, d'une tendance, soit directement, soit par l'éloignement d'obstacles.	

- Adaptation de <http://www.granddictionnaire.com> ** Adaptation de <http://www.wikipedia.org>

Pouvoir et pouvoirs

6. Recueillir l'information et la traiter

Consignes : Identifiez les acteurs et leurs sphères d'influence pour chaque période historique.

Régime français 1608-1760	Régime britannique 1760-1867
Acteurs et sphères d'influence	Acteurs et sphères d'influence

Pouvoir et pouvoirs

Période contemporaine de 1867 à nos jours	Le Québec d'aujourd'hui
Acteurs et sphères d'influence	Acteurs et sphères d'influence

7. Organiser l'information

Consignes : Schématisez les liens qui existent entre les différents acteurs. Référez-vous aux consignes de la page 5.

Titre: Schéma des acteurs politiques et de leurs influences lors du régime français (1608-1760)

Légende

Pouvoir et pouvoirs

Titre: Schéma des acteurs politiques et de leurs influences lors du régime britannique (1760-1867)

Légende

Pouvoir et pouvoirs

Titre: Schéma des acteurs politiques et de leurs influences lors de la période contemporaine (1867 à 1980)

Légende

Pouvoir et pouvoirs

Titre: Schéma des acteurs politiques et de leurs influences dans la société québécoise actuelle (1980 à aujourd'hui)

Légende

Pouvoir et pouvoirs

Titre: Schéma des acteurs politiques et de leurs influences dans un État démocratique autre que le Québec

Légende

Pouvoir et pouvoirs

Consigne : Pour chacune des périodes historiques, construisez une question historique concernant le **partage du pouvoir** entre les différents acteurs de cette période.

Régime français: _____

Régime britannique: _____

Période contemporaine: _____

Le Québec d'aujourd'hui : _____

Consigne: Comparez les périodes de l'histoire politique du Québec entre elles. Pour ce faire, identifier des similitudes et des différences entre deux périodes étudiées. Répéter l'exercice pour couvrir au moins une fois chaque période.

Périodes comparées	Similitudes	Différences
Période: _____ Période: _____		
Période: _____ Période: _____		
Période: _____ Période: _____		
Période: _____ Période: _____		
Période: _____ Période: _____		

Consigne: À partir des éléments relevés à l'activité précédente, dégagez une tendance pour chaque période historique.

Période historique	Tendance
Régime français 1608-1760	
Régime britannique 1760-1867	
Période contemporaine de 1867 à 1980	
Québec actuel	

Consigne: Comparez les acteurs politiques du Québec actuel à ceux d'un État démocratique autre que le Québec.

Similitudes	Différences

8. Vérification de l'Hypothèse

Consignes : Confirmez ou infirmez votre hypothèse.

Depuis le régime français, à qui a appartenu et à qui appartient le pouvoir?? Justifiez votre réponse à l'aide de faits historiques pour chacune des quatre périodes historiques. Intégrez 7 concepts parmi les suivants à votre réponse.

Pouvoir – Enjeu – Société – Territoire

Institution - Droits – État- Influence - Intérêt

Introduction (Retour sur l'hypothèse + Sujet divisé)

Développement (Faits et concepts pour chacune des périodes)

Pouvoir et pouvoirs

Dans la société québécoise actuelle

Conclusion (Retour sur la question problème)

9. Conclusion

Consigne : Identifiez si les documents suivants représentent davantage des intérêts particuliers ou collectifs. Utilisez les concepts suivants pour justifier votre réponse:

Minorité – Majorité – Institution – État – Citoyen

Document A: Charte québécoise des droits et libertés individuelles

La Charte des droits et libertés de la personne affirme et protège les droits et libertés de toute personne vivant au Québec. Elle a comme objectif majeur d'harmoniser les rapports des citoyens entre eux et avec leurs institutions, dans le respect de la dignité humaine.

Le préambule de la Charte pose les bases de cette harmonisation, en faisant notamment appel au respect mutuel et à la réciprocité. Le préambule de la Charte affirme que :

- tout être humain possède des droits et libertés intrinsèques destinées à assurer sa protection et son épanouissement;
- tous les être humains sont égaux en valeur et en dignité et ont droit à une égale protection de la loi;
- le respect de la dignité de l'être humain et la reconnaissance des droits et libertés dont il est titulaire constituent le fondement de la justice et de la paix;
- les droits et libertés de la personne humaine sont inséparables des droits et libertés d'autrui et du bien-être général;
- les libertés et droits fondamentaux de la personne doivent être garantis par la volonté collective et mieux protégés contre toute violation.

Source: <http://www.cdpdj.qc.ca/fr/droits-personne/index.asp?noeud1=1&noeud2=3&cle=0>

Intérêt particulier

Intérêt collectif

Justification: _____

Pouvoir et pouvoirs

Document B: L'Office québécois de la langue française

La Charte de la langue française adoptée par l'Assemblée nationale du Québec en 1977 et modifiée le 12 juin 2002 a conféré à l'Office québécois de la langue française la mission :

- de définir et de conduire la politique québécoise en matière d'officialisation linguistique, de terminologie ainsi que de francisation de l'Administration et des entreprises;
- de veiller à ce que le français soit la langue habituelle et normale du travail, des communications, du commerce et des affaires dans l'Administration et les entreprises;
- d'aider à définir et à élaborer les programmes de francisation prévus par la loi et en suivre l'application;
- de surveiller l'évolution de la situation linguistique au Québec et d'en faire rapport tous les cinq ans au ministre;
- d'assurer le respect de la Charte de la langue française, agissant d'office ou à la suite de la réception de plaintes;
- d'établir les programmes de recherche nécessaires à l'application de la loi et d'effectuer ou de faire effectuer les études prévues par ces programmes.

Source: <http://www.oqlf.gouv.qc.ca/office/mission.html>

Intérêt particulier

Intérêt collectif

Justification: _____

Pouvoir et pouvoirs

Document C: La lutte au tabagisme

Le 31 mai 2006 marque une nouvelle ère au Québec pour un air de meilleure qualité dans les endroits publics puisque que c'est à compter de ce jour qu'entrent en vigueur de nouvelles dispositions de la Loi sur le tabac relatives à l'usage du tabac dans les endroits publics comme les bars, les brasseries, les tavernes, les restaurants, les salles de bingo et les centres commerciaux. Les modifications législatives votées le 16 juin 2005, à l'unanimité des membres de l'Assemblée nationale, couvrent trois volets : l'usage du tabac dans les endroits publics, la vente de tabac, ainsi que la promotion et la publicité relatives à ces produits. La Loi sur le tabac a le double effet de stimuler la réduction du tabagisme et de protéger la population contre les dangers de l'exposition à la fumée de tabac dans l'environnement.

Source: http://www.msss.gouv.qc.ca/sujets/santepub/tabac/index.php?31_mai_2006

Intérêt particulier

Intérêt collectif

Justification: _____

Document D: Éthique et culture religieuse: la Cour d'appel tranche

La Cour d'appel du Québec refuse d'entendre les parents qui dénoncent le caractère obligatoire du nouveau cours «Éthique et culture religieuse» (ECR). Dans une décision rendue mercredi, trois juges du plus haut tribunal de la province ferment la porte à toute demande d'exemption.

Source: <http://www.cyberpresse.ca/actualites/quebec-canada/education/201002/26/01-4255488-ethique-et-culture-religieuse-la-cour-dappel-tranche.php>

Intérêt particulier

Intérêt collectif

Justification: _____

Pouvoir et pouvoirs

Document E: Association des familles de personnes assassinées ou disparues (AFPAD)

Fondée par des victimes pour des victimes, l'Association des Familles de Personnes Assassinées ou Disparues (AFPAD), accompagne, conseille et défend les intérêts des familles de victimes. Elle regroupe des familles dont un membre a été assassiné ou a disparu.

Source: <http://www.afpad.ca/>

Intérêt particulier Intérêt collectif

Justification: _____

1. En somme, les décisions politiques des sociétés doivent-elles se baser sur les intérêts particuliers ou collectifs? Justifiez votre réponse

Pouvoir et pouvoirs

2. Quel est le rôle du citoyen dans l'échiquier politique québécois?

3. Quel pouvoir ont les institutions dans l'échiquier politique québécois?

10. Diffusion des résultats

Consignes : Remise du travail à l'enseignant.

Date de remise : _____

Pouvoir et pouvoirs

Critique du pouvoir

Consigne : Vous devez évaluer la participation des membres de votre équipe et la vôtre sur chacun des critères (5) en fonction des cotes suivantes :

Critères :

A) A fait le travail demandé sérieusement.
B) A participé aux discussions concernant les questions.
C) A fait valoir son point de vue.
D) A participé aux réponses des questions.
E) A communiqué de façon respectueuse avec les autres membres de l'équipe.

Cotes :

0	N'a rien fait
1	Faible
2	Insatisfaisant
3	Satisfaisant
4	Excellent

Votre nom	A	B	C	D	E	Total
						/ 20
Noms des membres de votre équipe	A	B	C	D	E	Total
						/ 20
						/ 20
						/ 20
						/ 20

Commentaires : _____

Critique de votre démarche de recherche

Selon vous et votre équipe :

1. Quels sont les éléments qui ont bien fonctionné lors de votre recherche?

2. Que pourriez-vous améliorer dans votre recherche

Pouvoir et pouvoirs

Grille d'évaluation compétence 1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Critères d'évaluation	Manifestations	Jugement
Explorer les réalités sociales à la lumière du passé <ul style="list-style-type: none"> Se tourner vers les origines des réalités sociales S'enquérir de leur contexte Se questionner sur des croyances, des attitudes et des valeurs Chercher à comprendre le point de vue des acteurs et des témoins de la réalité sociale du passé 	<ul style="list-style-type: none"> Questions historiques (Page 14) 	
Considérer les réalités sociales sous l'angle de la durée <ul style="list-style-type: none"> Se questionner sur les réalités sociales à l'aide des repères de temps (chronologie, périodisation, antériorité, postériorité) Tenir compte de la synchronie et de la diachronie des réalités sociales S'enquérir d'éléments de continuité et de changement 	<ul style="list-style-type: none"> Questions historiques (Page 14) 	
Envisager les réalités sociales dans leur complexité <ul style="list-style-type: none"> S'enquérir des divers aspects des réalités sociales Se préoccuper d'avoir une vision globale Chercher au delà des explications monocausales 	<ul style="list-style-type: none"> Questions historiques (Page 14) 	
Porter un regard critique sur sa démarche <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître ses acquis Reconnaître ses forces Évaluer l'efficacité de stratégies utilisées Relever des difficultés rencontrées Déterminer des moyens d'améliorer sa démarche 	<ul style="list-style-type: none"> Auto-évaluation (Pages 27 et 28) 	

Commentaires : _____

Jugement global :

Légende :

Cote	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0
Pourcentage	100	92	84	76	68	60	52	44	36	0
Compétence	Marquée		Assurée		Acceptable		Peu développée		Très peu développée	



Pouvoir et pouvoirs

Grille d'évaluation compétence 2: Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

Critères d'évaluation	Manifestations	Jugement
Établir les faits des réalités sociales <ul style="list-style-type: none"> • Se documenter sur des faits • Sélectionner des documents pertinents • Délimiter le cadre spatiotemporel • Dégager des circonstances et des actions 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des acteurs et des témoins • Déterminer leurs intérêts • Examiner différents points de vue 	<ul style="list-style-type: none"> • Réponse à la question problème (Pages 16 à 19)
Expliquer les réalités sociales <ul style="list-style-type: none"> • Rechercher des facteurs explicatifs • Établir des liens entre ces facteurs • Déterminer des conséquences dans la durée 		<ul style="list-style-type: none"> • Réponse à la question problème (Pages 16 à 19)
Relativiser son interprétation des réalités sociales <ul style="list-style-type: none"> • Relever des similitudes et des différences entre des sociétés selon l'angle d'entrée privilégié • Tenir compte de ses représentations • Tenir compte du cadre de référence des auteurs 		<ul style="list-style-type: none"> • Réponse à la question problème (Pages 16 à 19)
Porter un regard critique sur sa démarche <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître ses acquis • Reconnaître ses forces • Évaluer l'efficacité des stratégies utilisées 	<ul style="list-style-type: none"> • Relever des difficultés rencontrées • Déterminer des moyens d'améliorer sa démarche 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-évaluation (Pages 27 et 28)

Commentaires : _____

Jugement global :

Légende :

Cote	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0
Pourcentage	100	92	84	76	68	60	52	44	36	0
Compétence	Marquée		Assurée		Acceptable		Peu développée		Très peu développée	

Pouvoir et pouvoirs

Grille d'évaluation compétence 3 : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Critères d'évaluation	Manifestations	Jugement
Rechercher les fondements de son identité sociale <ul style="list-style-type: none"> • Relever des attributs de son identité sociale • Établir des liens entre ses attributs identitaires et leurs origines • Reconnaître la diversité des identités sociales • Explorer d'autres identités sociales • Respecter l'autre dans sa différence 	<ul style="list-style-type: none"> • Identification des courants de pensée actuels (Page 14) 	
Établir les bases de la participation à la vie collective <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître l'action humaine comme moteur du changement social • Reconnaître la fonction de la prise de parole • Déterminer des interventions possibles • Saisir des occasions de participation sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Identification du pouvoir des citoyens et des institutions dans la société québécoise (Pages 22 à 26) 	
Débattre d'enjeux de société <ul style="list-style-type: none"> • Cerner des enjeux de société • Évaluer des rapports de force • Considérer des solutions possibles et des conséquences éventuelles • Fonder et faire valoir son opinion • Admettre le droit à une opinion différente 	<ul style="list-style-type: none"> • Identification du pouvoir des citoyens et des institutions dans la société québécoise (Pages 22 à 26) 	
Comprendre l'utilité d'institutions publiques <ul style="list-style-type: none"> • Examiner la nature et l'origine d'institutions publiques • Saisir la fonction de ces institutions • Cerner le rôle que chacun peut y jouer • Orienter ses interventions dans le cadre des institutions publiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Identification du pouvoir des citoyens et des institutions dans la société québécoise (Pages 22 à 26) 	
Établir l'apport de réalités sociales à la vie démocratique <ul style="list-style-type: none"> • Cerner des valeurs et des principes • Reconnaître des lieux d'application de principes et de valeurs à la base de la vie démocratique • Déterminer la portée de la conquête des droits 	<ul style="list-style-type: none"> • Identification du pouvoir des citoyens et des institutions dans la société québécoise (Pages 22 à 26) 	
Porter un regard critique sur sa démarche Reconnaître ses acquis Reconnaître ses forces Évaluer l'efficacité de stratégies utilisées <ul style="list-style-type: none"> Relever des difficultés rencontrées Déterminer des moyens d'améliorer sa démarche 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-évaluation (Pages 27 et 28) 	

Commentaires : _____

Jugement global :